

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*Институт психологии Л.С. Выготского
Кафедра психологии личности*

«Психология отклоняющегося поведения»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Название дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения»
Рабочая программа дисциплины (модуля) 37.03.01 «Психология»*

Составитель(и):

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Кандидат псих. наук, доцент К.А. Воробьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий;

- предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат; ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами;
- ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями; дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции;
- познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы; способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений; дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1.	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать: принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-коррекционной работы»</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг</p>

		<p>специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;</p> <p>Владеть: навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-3	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи.</p> <p>Уметь: анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями диагностики и коррекции.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, социальная психология.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология семейных отношений.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Проблема девиантного поведения в науке и практике	5	4	2				12	<i>Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков</i>
	<i>Раздел 2</i> Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения	5	4	4				12	<i>Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения. Экспресс диагностика»</i>
	<i>Раздел 3</i> Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения	5	4	4				12	<i>Алгоритм психологической работы с родителями девиантных подростков (формы и методы)</i>
	<i>Раздел 4.</i> Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	5	2	4				12	Итоговая контрольная работа
	<i>зачет</i>								<i>Устный опрос</i>
	итого:		14	14				44	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Проблема девиантного поведения в науке и практике	Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии; Первичная и вторичная девиация; Понятие нормы. Типология девиантного поведения подростков; Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический) Отечественные подходы к изучению девиантного поведения и проблем криминальной агрессии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко, А.Г. Асмолов, С.Н. Ениколопов, Ю.М. Антонян). Результаты современных исследований.
2	Раздел 2. Социально-психологические детерминанты отклоняющегося поведения	Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения; Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков; Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость. Личностные особенности девиантных подростков (заниженная самооценка, повышенная тревожность, виктимность, диффузная система ценностей, раздражительность, конфликтность, падение авторитета взрослого, возрастание значимости референтной группы и др)
3	Раздел 3. Психодиагностика и психокоррекция отклоняющегося поведения	Индивидуальные и групповые формы работы с р девиантными подростками. Экспресс выявление причин девиантного поведения у подростков. Просвещение всех субъектов образовательного процесса в вопросах прохождения подросткового кризиса. Информирование родителей и педагогов об индивидуально-психологических особенностях девиантного подростка. Коррекция недостатков семейного воспитания. Работа с семейными сценариями и ожиданиями. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с девиантным подростком, а также приемам регуляции психического равновесия. Коррекция поведения подростка путем рациональной организации занятости ребенка (досуг, творчество, спорт). Обучение родителей и педагогов приемам убеждающей коммуникации и эмпатии. Организация совместной деятельности (социальная активность, интерес к

		себе и окружающим). Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева, оптимизации положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения подростка. Обучение родителей приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения. организация ситуации успеха взаимодействия членов семьи. Помощь в разработке мер поощрения. Выработка единых требований и правил воспитания. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, герой СМИ) и др. Взаимодействие социальных институтов по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
4	Раздел 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы риска. Протективные факторы. Семейно-ориентированные подходы. Системный подход в работе с девиантными подростками. Программа формирования конструктивного поведения (алгоритм). Особенности отечественной и западной системы профилактики девиантного поведения.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Проблема отклоняющегося поведения в науке и практике	<p>Лекция 1. Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной психологии. Первичная и вторичная девиация.</p> <p>Семинар 1. Психологический портрет подростка с девиантным поведением.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2 Типология девиантного поведения подростков. Новые формы девиантного поведения</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Развернутая лекция</p>

2	Социально психологические детерминанты отклоняющегося поведения подростков	<p>(шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Семинар 2 Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3 Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический)</p> <p>Семинар 3 Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4 Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения;</p> <p>Семинар 4 Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель-учитель.</p> <p>Изучение учебных материалов по заданной тематике, заполнение таблицы «Основные характеристики отклоняющегося поведения»</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия с использованием видеопроектора (результаты современных исследований).</p> <p>Семинар-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике.</p> <p>Проблемная лекция –дискуссия с использованием раздаточного материала</p> <p>Работа в мини-группах: проблема стигматизации в школьных коллективах</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике</p>
---	--	--	--

3	Психодиагностика и психокоррекция отклоняющегося поведения	<p>Лекция 5 Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость.</p> <p>Семинар 5 Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Технологии индивидуальной и групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков в работе с родителями</p> <p>Семинар 6 Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7 Цели и принципы поведенческой коррекции в работе с девиантными подростками и их родителями (формы и методы)</p>	<p>Лекция + работа с раздаточным материалом (Новая социальная ситуация развития современных детей и подростков).</p> <p>Заполнение таблицы: Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения. Экспресс диагностика</p> <p>Самостоятельный подбор упражнений и мини-заданий для родителей и подростков для организации позитивного взаимодействия членов семьи или членов школьного коллектива.</p> <p>Лекция с элементами коммуникативного тренинга (моделирование, ролевые игры, установление обратной связи, перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизнь)</p> <p>Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии</p> <p>Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей подростков с девиантным поведением.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериала отработка навыков эффективной коммуникации: конструктивным</p>
---	--	---	--

4	<p>Подходы и модели профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.</p>	<p>Семинар7 Методы формирования позитивного поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Подходы к профилактике девиантного поведения в отечественной и западной психологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика.</p> <p>Семинар 8 Факторы риска. Протективные факторы (на примере зависимости от ПАВ)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9.Новые формы девиантного поведения современных подростков (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Семинар 9 Социально одобряемые формы</p>	<p>выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева ,оптимизации положительного опыта , нивелирование опыта девиантного поведения подростка, приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения).</p> <p>Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями и педагогами)</p> <p>Составление алгоритма работы с семьей (список типичных ошибок родителей и педагогов). Лекция-дискуссия с использованием раздаточного материала и презентации по теме</p> <p>Использование раздаточного материала и презентации по теме</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике +анализ программ по профилактике зависимого поведения</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия с использованием м раздаточного материала и презентации по теме</p>
---	---	---	---

		девиантного поведения Самостоятельная работа	Использование раздаточного материала и презентации по теме Изучение основной литературы по заданной тематике (разработка мероприятия по профилактике одной из форм девиантного поведения)
--	--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков	10	
Алгоритм психологической работы с родителями девиантных подростков	10	
Разработка мероприятия по профилактике одного из видов девиантного поведения	20	
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология девиантного поведения»

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (экзамен)

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций:
4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение; теория контроля; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Роль эмоционально-волевой и мотивационной сферы в формировании отклоняющегося поведения.
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики. Акцентуации характера подростков и девиантное поведение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия: ее происхождения, виды и детерминанты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.

17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Новые современные девиации у детей и подростков.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
22. Суицидальное поведение. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии: причины, профилактика.
23. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
24. Позитивные и социально - нейтральные девиации: общая характеристика
25. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
26. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.
27. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками "группы риска".
28. Половозрастные особенности отклоняющегося поведения.
29. Влияние СМИ и Интернета на формирование агрессивных установок личности.
30. Подходы и модели профилактики девиантного поведения детей и подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

6.1. Список источников и литературы

Литература

1. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности: Учебное пособие / Семаго М.М., Семаго Н.Я., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 402 с.: ISBN 978-5-98563-395-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/933920>
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.
4. Колесникова Г.И. Девиантное поведение [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008
- 5 Селиванова Ю.В. Отклоняющееся поведение и проблемы его изучения в современной отечественной социологии [Текст]: научное издание. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008
6. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.
7. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)

б) дополнительная литература:

1. Алмазов Б.Н. Психическая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1994
2. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. М., 1980
3. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987
1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2007

4. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2002
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997
8. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991
9. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др.; под редакцией Т. Д. Марцинковской. -М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с.
10. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. -80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
11. Воробьева, К. А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей. [Текст] / К. А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2010. – №2. – С. 117–123.
12. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотра-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.
13. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 5 1983, с 243-385.
14. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002
15. Габияни А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М., 1990
16. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля // Социология в России. М., 1996
17. Гишинский. Я. В. Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб, 1993
18. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики, М., 2002
19. Гурьева В.Л., Семке Д.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994
20. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. Ред. Ю.А. Клейберга. М.; Тверь, 1998
21. Дмитриев Ю.А. Пенитенциарная психология. Р/н/Д., 2007
22. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981
23. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их профилактики. М., 1989
24. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М. 1999, с. 158
25. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / пер. с франц. М., 1994
26. Занесоцкий А.С. Эта непонятная молодежь. М., 1990
27. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. Серия: Психология ребенка. СПб., 2000
28. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
29. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2001
30. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. Кемерово, 1994
31. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. М., 1996

32. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю.Тарханова. - М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2014. - 286с.: ил. - (Библиотека психолога).
33. Личко А.Е. Битенский В.С. Подростковая наркология. Л., 1991
34. Лоренц К. Агрессия "Так называемое зло". М.,1994
35. Марцинковская Т.Д, Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. Психология развития: учебник для студ.высш. псих. учеб. завед. / под редакцией Т.Д. Марцинковской, 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия". -2007.- 528с.
36. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосибирск, 2002
37. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Авт.-сост. Е.Ю.Ляпина. – Волгоград, 2007
38. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
39. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996
40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
41. Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001
42. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).
43. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макарчук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.
44. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 1996
45. Фернхейм А., Хейнвейн П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001
46. Хагуров Г.А. Введение в современную девиантологию. Ростов н/Дону, 2003
47. Шипицына Л.М., Шпилени Л.С. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. СПб., 2003
48. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

www.psystady.ru

www.psyjournais.ru

www.openedu.ru (курсы ведущих Вузов России)

www.ido.edu.ru/psychology. (сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>).

портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://flogiston.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие доски, ноутбук, раздаточный материал по тематике курса.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) *Психологический портрет подростка с девиантным поведением.*

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такой подросток? Какими особенностями обладает подросток?
2. Как проявляется подростковый кризис?
4. Какие ассоциации возникают у вас , когда вы слышите словосочетание «девиантный подросток»?
5. Как вы думаете. какие причины могли бы приводить к нарушениям поведения в подростковом возрасте?
6. Давайте составим возможный психологический портрет девиантного подростка, используя знания об особенностях прохождения данного возраста.

Разделимся на группы по 3 человека. далее мы обсудим, что у вас получится. Время выполнения: 10 минут.

Далее следует групповое обсуждение психологических портретов девиантных подростков. В заключении: рефлексия (что узнали нового?)

Литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, - 2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.

Семинар 2 (4 ч.) Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции девиантного поведения
2. Психологические особенности агрессивного поведения.
3. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».
4. Охарактеризуйте девиантное поведение , перечислите его признаки и формы.

*Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель (проблемная ситуация расписана на карточках)
Обыгрывание навыков эффективного взаимодействия в диаде подросток-родитель.
Рефлексия.*

Литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, - 2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.

*Тема 3 (2 часа) Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении подростков
Анализ специфики отклоняющегося поведения в разных возрастах.*

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
2. Трудности в обучении у детей и подростков с девиантным поведением.
3. Цели и задачи основных направлений профилактики и психокоррекции в работе с семьей..

Литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская и др.; под редакцией Т. Д. Марцинковской . -М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 51983, с 243-385.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203

Тема 4(2 часа) Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков. Проблема стигматизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в подростковом возрасте особенно важно к какой референтной группе он себя причисляет?
2. Стигматизация в школьном коллективе. Кто-то встречал такую проблему в личном опыте?
3. Психологические особенности подростков с трудностями в обучении?
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.

Литература:

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203

3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).

Тема 5 (2 часа): *Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.*

Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины девиантного поведения».

Вопросы:

1. Понятие о методах психолого-педагогической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
2. Диагностика отклоняющегося поведения в учебном процессе.
3. Особенности оформления психологического заключения по результатам обследования ребенка с девиациями в поведении.
4. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения: определение факторов риска девиантного поведения и возможности его прогнозирования.

Литература:

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений 6 томах, т. 5 1983, с 243-385.
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 256 с. - Библиотека психолога образования).

Тема 6 (4 часа) *Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения.
2. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
- 3 Приведите примеры активного слушания.
4. Приведите примеры убеждающей коммуникации.

Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии.

Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию).

Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.

Литература:

1. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го

смотре-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.

2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. - 80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
3. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макарчук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.

Тема 7(4 часа): Методы формирования позитивного поведения

Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, направленных на профилактику агрессивного поведения: Мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями)

Вопросы для обсуждения:

1. Что по Вашему мнению категорически запрещается делать специалисту-психологу при работе с подростком с девиациями и его родителями?
2. Какими факторами обычно определяется эффект коррекционной работы?
3. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками

Литература:

1. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, -2004.- 225 с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)
3. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007
6. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.

Тема 8 (2 часа): Социально одобряемые формы девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
2. Приведите примеры социально одобряемых форм девиантного поведения
3. Вспомним этические принципы психолога-консультанта.

Работа в группах : Работа с «психологической копилкой», выполнение тренинговых упражнений по тематике курса. Рефлексия.

Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию). Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.

Литература:

1. Воробьева, К. А. Тренинг толерантности по профилактике насилия и агрессии в подростковой среде как инструмент развития социокультурной компетентной личности [Текст] / К. А. Воробьева // Сборник документов и материалов 6-го смотре-конкурса образовательных учреждений «Москва на пути к культуре мира» – Москва. – 2007. – №6. – С. 386–378.

2. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. - М.: Школьная Пресса, 2011. - 80с. ("Дошкольное воспитание и обучение - Приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 263).
3. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Макаручук А., Щепкина А., Лютая Т. Разные, но равные. Большие психологические игры. М., 2004, С. 119-122.

Тема 9 (2 часа) Факторы риска. Протективные факторы (на примере зависимости от ПАВ)

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии формирования зависимости.
2. Факторы риска.
- 3 Факторы защиты.
4. Химическая и нехимическая зависимость.
5. Методы и формы профилактики зависимого поведения.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология. М. 2003.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностики и коррекционной работы психолога. М. ,2000, с.203
3. Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001

- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины (*модуля*):

- вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогли бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий;

- предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.

. Задачи :

- сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат;
- ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями;
- дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции;
- познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы;
- способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений;
- дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах..

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1.	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-

		<p>коррекционной работы»</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;</p> <p>Владеть: навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-3	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи.</p> <p>Уметь: анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями диагностики и коррекции.</p>

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачет*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи